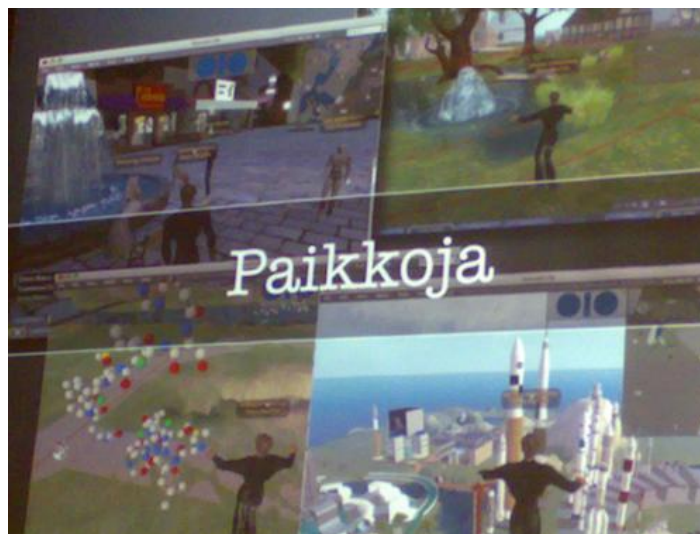


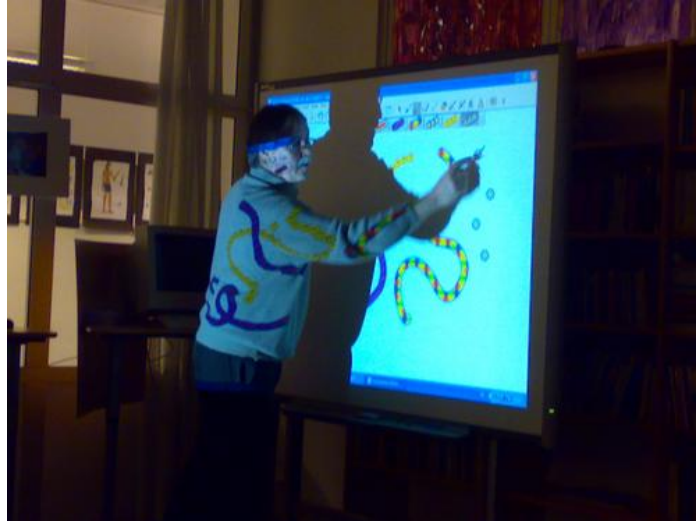


Kaikki Puumalan puolesta –ryhmän luovasti hulluuttama Petra-porukka koulukoneena. Luova hulluus antaa voimaa, ryhmäyttää, on sopiva välipala ja menee läpi harmaan kiven, kunhan hulluutta riittää.



Tutustuimme second life –maailmaan Otavan Villen opastuksella..

ps. Educassa bongasin kirkko oppimisympäristönä – pyhän tilan pedagoginen käyttö esittelyn. Käykää vierailulla ja viekää oppilaanne osoitteeseen www.lastenkirkko.fi. Vähän niin kuin ”second lifeä” tämäkin.



Ahosen Jorma esitteli Smartboard älytaulun mahdollisuuksia. Esim. Espoon kaupunki aikoo hankkia kaikkiin luokkiinsa em. taulun.



Anttolassa tutustuimme Opiin, jonka lisenssit maksetaan vuodelle 2009 petralaisten omille oppilaille Petra-projektista. Jatkosopimukset vuodesta 2010 eteenpäin jokainen mieltii omalla koulullaan. Opiathan voisi korvata jonkun oppikirjan...vai voiko?



Oppimistyyliit

- Jokainen ihminen on ainutlaatuinen
- Ei ole olemassa yhtä ja oikeata tapaa oppia
- Ihmiset eivät aina tunne omia vahvuuksiaan oppijana
- Oppimistyylien avulla yritetään hahmottaa ihmisen ainutlaatuista tapaa oppia
- Tavoitteena on auttaa oppijaa oppimisessa hänelle luonteenomaisella tavalla



Ville Opekosta raotteli meille oppimistyylien maailmaa. Jokaisen petralaisen ja hänen oppilaansa oppimistyyliit testataan hankkeessamme lähi viikkojen aikana.



Kritiikkiä ja ylistystä – onko todisteita riittävästi?

- Oppimistyyliianalyysyjä käytetään valtavasti eri maissa. Pelkästään Dunning & Dunningin pohjalta on tuotettu lähes 200 tieteellistä artikkelia ja lähes 3 miljoona oppimistyyliprofiilia.
- Jotkut psykologit ja neurotieteilijät ovat epäilleet, voidaanko oppimistyyliihin liittyviä väitteitä todistaa neurotieteellisestä näkökulmasta (Greenfield 2007).
- Kolbin mallia on kritisoitu siitä, että malli ei paneudu riittävästi reflektion käsitteeseen prosessina. Mallia pidetään myös liian yleisenä monimutkaisen oppimisprosessin kuvaamiseen. Kolbin malli saa kritiikkiä myös vähäisestä empiirisestä tutkimusaineistosta. (Smith 2001)
- Laajan englantilaisen selvityksen perusteella useimmilta oppimistyyliianalyyseilta puuttuu riittävä teoreettinen pohja. Esimerkiksi Gregorin mallia kritisoitiin teoreettisesti hajanaiseksi ja sopimattomaksi ihmisten arviointiin. Myös Dunning & Dunningin mallia kritisoitiin vankasta tieteellisestä näytöstä huolimatta siitä, että malliin ei ole sovellettu riittävästi puolueetonta tutkimusta. (Coffield ed al 2004)
- Useissa tutkimuksissa on kuitenkin tuotettu Dunning & Dunningin mallia puoltavia näkökulmia. Eräässä tuoreimmista tutkimuksista löydettiin yhtymäkohtia oppijan oppimistyyliin, oppimismenestyksen ja oppimismotivaation väliltä. (Lovelace 2005)
- Inssbruckin yliopisto toteuttaa ensimmäistä kertaa vuonna 2009 kansainvälisen konferenssin, joka on rakennettu Dunning & Dunningin mallin sovellusten ympärille. Konferenssista tekee poikkeuksellisen se, että sinne saapuu sekä tutkijoita, opettajia, oppilaiden vanhempia että oppilaita.
- Opekon näkökulmasta oppimistyyliit ovat oikein käytettynä erinomainen lähtökohta oppijoiden vahvuksien tukemiseen ja moninaisuutta kunnioittavan oppimisympäristön rakentamiseen. Oppimistyyliä ei tule kuitenkaan ottaa liian vakavasti. Oppimistyyliä ei tulisi koskaan käyttää opetuksessa päätöksenteon, vaan ainoastaan opetusta tukevana välineenä.

OHJAUSSAJAT

- 2.2 klo 11.30-14.30 Elomaan koulu, Koulutie 5, Hirvensalmi
4.2 klo 8.30-11.30 Rantakylän yhtenäiskoulu, Vanhamäentie 2, Mikkeli
4.2 klo 13.00-16.00 Anttolan yhtenäiskoulu, Sahalantie 2, Anttola
5.2 klo 8.15-11.15 Siekkilän koulu, Siekkilänkatu 8-10, Mikkeli
10.2 klo 8.30-11.30 Kirkonkylän koulu, Koulukeskus, Mäkitie 30, Ristiina

Mikkelin Lyseon koulu: ajankohta avoinna

Puumalan koulu: ajankohta avoinna

OHJEISTUS

Kiitos intensiivisestä joskin hieman lyhyestä koulutustilaisuudesta 21.1.2009. Oppimistyylien toteuttamiseksi omassa luokassasi tarvitsisin seuraavat tiedot sähköpostitse osoitteeseen: vile.pietilainen@opeko.fi

Oma nimesi
Oma sähköpostiosoitteesi
Oppilaidesi lukumäärä
Oppilaidesi ikä

Kun saan sinulta nämä tiedot, lähetän sinulle sähköpostiviestin, jossa on kirjautumistunnukset jokaiselle oppilaallesi. Näillä tunnuksilla oppilaat pääsevät jatkamaan itsearviointin täyttämistä siitä kohtaa mihin jäivät, jos ette saa koko kyselyä täytettyä yhdellä kertaa.

Pienille oppilaille (esi- ja alakoulun pienimmät luokat) kysymykset kannattaa lukea ääneen ja selittää tarvittaessa. Pienimmille kysely voi olla myös järkevää paloitella useampaan osaan, jos he eivät jaksakaan tehdä sitä yhdellä kertaa.

Kun oppilaat ovat saaneet itsearviointin valmiiksi, tulostakaa ja katsokaa raporttia yhdessä oppilaiden kanssa.

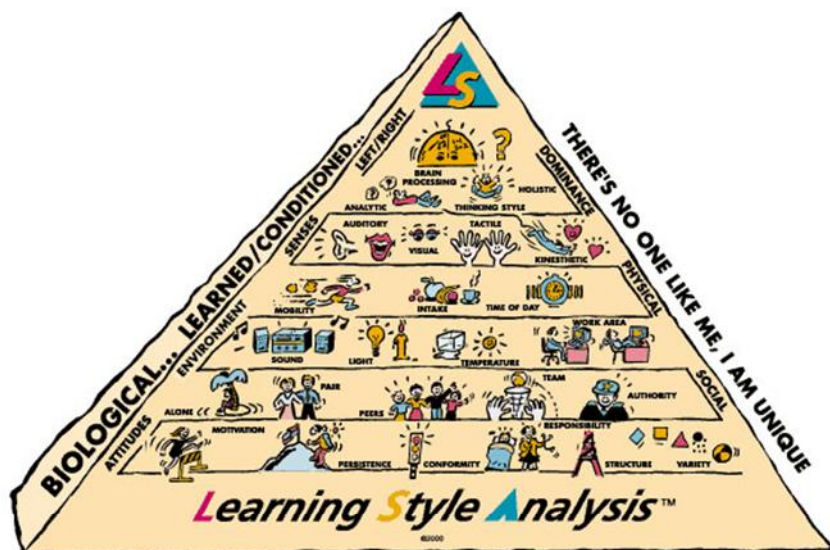
OHJAUSTILAISUUS

Sinun ei tarvitse ottaa ohjaustilaisuuteen mukaan kaikkia oppilaidesi raportteja. Ota mukaan joitakin sellaisia raportteja, jotka koskevat haasteellisina pitämiäsi oppilaita, tai joiden raportti oli mielestäsi yllättävä.

Ohjauksen keskeisenä tarkoituksena on hahmottaa, miten moninaisuuden voi ottaa huomioon koko oppilasryhmän opetuksessa. Jokaisen oppilaan yksilöraporttia on vaikea hyödyntää koko luokkaa opetettaessa, joten ohjauksessa keskitytään kaikkia oppilaita koskevaan ryhmäraporttiin, jonka saat ohjaustilanteessa.

Ohjauksessa saat myös työkirjan, joka auttaa sinua kohtaamaan oppilaiden yksilöllisiä haasteita.

Oppimistyylin hierarkia



OPPIMISYMPÄRISTÖN MUUTOSPROSESSI

Johtaja – toimintakulttuuri – vertaisvuorovaikutus

Tutkija Satu Eerola kump.

Aika

Muutosvastarinta

Yhteisöllisyys

Suunnitelma

Tilat

Resurssit

Perinteet

Rohkeus



Seuraavaksi kohtaamme jälleen konsultaatiokäynneillä, mutta pitkään ei ehdi nokka tuhista, kun edessä huhtikuun koulutus.

1. **1.-2.4.2009.** Otavan Opistolla: sähköinen oppimisympäristö, työrauha luokkaan prof. Timo Saloviita Jyväskylästä, etäopetus, hengellinen ja henkinen oppimisympäristö; Isä Mitro, (Isä Mitron luento avoin kaikille alueen kouluille) oppimisympäristösuunnitelman rakentaminen, oppimisympäristösuunnitelmien esittelyä toisillemme, Opekon **välisarviointi. Saloviidan ja Isä Mitron esitykset ovat avoimia myös muulle kouluväelle.**
2. Kokoontukaa petra-ryhmänne kanssa työstämään oppimisympäristösuunnitelmaanne.

3. Kertokaa petrasta myös muulle henkilökunnalle esim. opekokouksissa ja laittamalla tämä tiedote ilmoitustaululle!
- 4. Petra järjestää myös vapaaehtoisen syvenointivierailun Kajaaniin ja Rovaniemelle 23.-24.3.2009 erityisoppilas koulussa teemalla. Käymme katsomassa liveinä: pitääkö paikkansa, että yhtenäiskoulussa ”esyt” häviävät ajan myötä ja voiko ”ehat” olla tosiaan koulussa, jossa on myös kaupungin erikoisluokkia. Matkalla linja-autoluentoja omista kokemuksistaan pitävät rehtorit Seppo Siitonen ja Jaana Selkilä Lempäälästä. Matkalle voi ilmoittautua ennakkoon: kimmo.tanttu(a)mikkeli.fi.**

Bloggailemme ja kaikki löytyy tiältä:

<http://petra.mikkeli.fi>

Lukuvuosi 2008-2009:

Mitä on takanamme ja mitä on opittu:

Elokuu-syyskuu 2008: kouluaudienssikäynti koululla.

Joensyve 12.-13.9.2008: KT Olli Luukkainen uusi opettajuus, PsT Merja Korhonen kasvatuskulttuurin muutokset, prof. Jarkko Hautamäki oppimaan oppiminen, prof. Päivi Atjonen arviointi...

9.-10.10.2008 Anttolan yhtenäiskoulu Sahalantie 2 52100 Anttola

Torstai 9.10.2008

Klo 8.30 aamukahvi ja sähköinen oppimisympäristö (Ville ja Jorma), 11.30 ravitseva kouluruoka, 12.00 Opekon lähtöarviointi (netti), 12.30 Oppimisympäristö, mitä se on (Kimmo), 13.00 Moodle ja paljon muuta (Tommi Issakainen, Internetix), kahvi sopivasti, 15.00

Oppimisympäristösuunnitelma (Kimmo) 15.30 potkitaan kotiin.

Perjantai 10.10.2008

8.30 aamukahvi ja koulumuutoksessa 1 (Jorma Ahonen Innolinegroup), 11.30 1/3 päivän ravintotarpeesta, 12.00 yhtenäinen peruskoulu – yhtenäiskoulu oppimisympäristönä ja kahvi sopivasti sekä koulukohtaisen oppimisympäristösuunnitelman aloittaminen, 14.30 elämyksellinen luontopolku koulun lähimaastossa (Opas-Tiina) huom! luonnossa liikkumisvarustus ja 15.30 lähdetään kotiin, jos kaikki on löytynyt metsästä.

20.11.2008 Pertunmaan uusi koulukeskus. Oppimisympäristöpäivä yhdessä Itä-Suomen Lääninhallituksen kanssa. Mm. uuteen kouluun tutustuminen, KT rehtori Heikki Happonen; oppimisympäristöä, rehtori Vesa Räsänen; turvallinen oppimisympäristö, oppilaitospastori Jaana Pietiläinen; hengellinen oppimisympäristö, rehtori Kimmo Tanttu; tulevaisuuden koulun suunnittelu ja petralle oman suunnitelman tekoa.

4.-5.12.2008 Hämeenlinna Aulangon kylpylä.

http://www.rantasipi.fi/Rantasipi/suomeksi/Hotellit/Kylpylahotelli_Rantasipi_Aulanko.iw3

Menemme yhteisellä kyydillä, Himasen Pasiin bussilla. Lähtö klo 7.00 lääninhallituksen edestä ja matkalla Hämeenlinnaan kouluttavat Jorma ja Ville sähköisistä oppimisympäristöistä. Aulangon tiloissa aloitamme n. klo 10.30 kahvilla ja suolaisella välipalalla sekä aiheesta koulumuutoksessa 2 Näsin Matin komennuksella. Syömme klo 12.00 ja jatkamme ruokailun jälkeen Matin seurassa. Klo 15.00 on mehu ja suolaista purtavaa sekä aiheena on kehomme oppimisympäristönä: vaihtoehtona rentoutusharjoitus tai kehon ikäkartoitus. Klo 17.00-18.00 on petrojen välinen jousiammuntakilpailu. Klo 18.00 seuraa palaute kehon ikäkartoituksesta. Kylpyläpalvelujen jälkeen aloitamme pikkujoulut ruokailulla n. klo 20.00.

Perjantaina klo 8.00 Matti jatkaa aiheella koulumuutoksessa 2 ½. Ruokailu on klo 12 ja kotimatka alkaa jo klo 13.00 ja matkalla käymme oppimisympäristövierailun Arxissa.

<http://www.hameenlinna.fi/arx/yhteystiedot.php>. Mukana on myös Hämeenlinnan Yhteiskoulun rehtori Arto Nykänen. Linja-autossa työstimme kouluittain omaa oppimisympäristösuunnitelmaa n. klo 14.15-16.00. Kotona olemme n. klo 17.00. Muista ottaa mukaan kannettava, sisäliikuntavarusteet ja pikkujouluvarusteet.

Jokainen teistä tekee oppimistyylitestin netissä viikolla 3.

20.-21.1.2009 Tiistai Puumalan koulukeskuksella ja keskiviikko Anttolan yhtenäiskoululla.

Tiistai Puumalassa:

8.30 Tutustuminen Puumalaan. Kaikki Puumalan puolesta –ryhmän esitys ja keskustelua luovasta hulluudesta.

10.00 Second Life / Ville ja Jorma

12.00 Ruokailu

12.45 Mikkolan yhtenäiskoulun esittely, erityisen oppilaan tukeminen ja kasvattaminen - näkökulmia ja narratiiveja, Nel Noddingsin välittämisen etiikkaa ja The Caring Teacher –ajattelu: kertomassa näistä Maarit Hosio Vantaalta.

14.45 kahvi

15.00 Oman oppimisympäristösuunnitelman rakentamista

16.00 Päätös

Keskiviikkona Anttolassa

8.30 Smartboard-koulutus / Jorma Ahonen ja Nina Mämmi

11.30 ruokailu

12.00 Opitit / Suvi Karisto Wsoy Opit

14.00 Oppimistyylitestit / Ville Pietiläinen Opeko

16.00 Päätös

Mitä on vielä edessä ja vielä oppimatta:

Viikko 5: Oppilaiden oppimistyylitestit netissä.

Viikko 6: Ville Pietiläinen Opekosta ja Kimmo Tanttu tekevät konsultaatiokäynnit kouluilla, joissa käydään läpi oppimistyylitestit.

1.-2.4.2009. Otavan Opistolla: sähköinen oppimisympäristö, työrauha luokkaan prof. Timo Saloviita Jyväskylästä, etäopetus, hengellinen ja henkinen oppimisympäristö; Isä Mitro, (Isä Mitron luento avoin kaikille alueen kouluille) oppimisympäristösuunnitelman rakentaminen, oppimisympäristösuunnitelmien esittelyä toisillemme, Opekon **väliarviointi**

Kevään päätösjuhla 15.5.2009 illalla. Paikka on vielä auki. **Tehkää esityksiä!**

Lukuvuoden aikana:

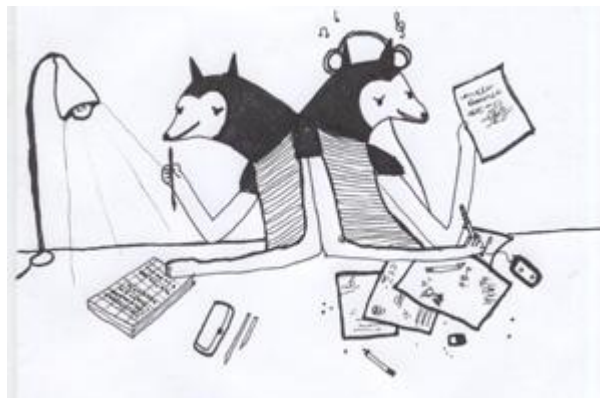
Audienssikäynnit: Lukuvuoden aikana projektin koordinaattorina teen useita audienssikäyntejä kouluilla. Lisäksi sähköisen oppimisympäristön asiantuntijat Jorma Rannaste ja Ville Venäläinen vierailevat kouluilla tarpeen mukaan.

Oppimisympäristösuunnitelma: Jokainen koulu tekee lukuvuoden aikana omalle koululle oppimisympäristösuunnitelman. Suunnitelma on joko yleissuunnitelma koskien niin henkistä kuin fyysistä sekä seinien sisäistä, että ulkoista ympäristöä, tai sitten suunnitelma käsittäen ainoastaan jonkin tietyn alueen koulun oppimisympäristöstä. Oppimisympäristösuunnitelma voidaan tehdä malliin, joka on liitetiedostona tai sitten omanlaisena esityksenä. Suunnitelmat tehdään hankkeemme kotisivuille ja ovat kaikkien nähtävillä koko prosessin ajan, myös keskeneräisinä. Lisäksi Petra-ryhmät esittelevät mahdollisuuksien mukaan omat suunnitelmansa Oulussa KOulu Inspiroi yhtenäiskouluseminaarissa 11.-12.9.2009 pajatyöskentelyissä

Oppimistyylytestit tehdään niin Petra-opettajille kuin heidän omalle opetusryhmälle. Testi on Opekon lisensoima Barbara Prashingin kehittämä kansainvälisesti arvostettu oppimistyylytesti.

Oppimistyylyllisikö sujuvan oppimisen salaisuus?

Suuri osa suomalaisista oppilaista menestyy koulussa hyvin, mutta viihtyy siellä huonosti. Lisäisikö nykyistä suuremman huomion kiinnittäminen oppilaiden yksilöllisiin oppimistyylyihin kouluviihtyvyyttä? Ja parantuisiko oppiminen?



Entistä yksilöllisempi opettaminen vaatisi nykyistä suuremman huomion kiinnittämistä oppilaiden erilaisuuteen ja heidän erilaisiin tapoihinsa oppia. Oppimistyyleistä on olemassa useita erilaisia teorioita. On myös lukuisia enemmän ja vähemmän päteviä testejä oppimistyylien kartoittamista varten.

Uusseelantilainen opettaja **Barbara Prashnig** jakaa ihmiset karkeasti kolmeen: analyttisiin, holistisiin ja joustaviin oppijoihin. Jyväskylän yliopistossa rehtorien koulutuksesta vastaava **Jukka**

Alava puolestaan lähtee **Luovuus, oppiminen, päätöksenteko –mallissaan** liikkeelle analyyttisestä, organisatorisesta, sosiaalisesta sekä intuitiivisesta tiedonkäsittelytavasta, joihin yhdistää useita muita muuttujia.

Sekä Prashnig että Alava ovat kehittäneet viitekehystänsä käsin myös tietokonepohjaiset testit, joilla oppimistyyli voidaan määritellä. Kumpikin pitää oppilaan ja opettajan oppimistyylin tuntemista yhtenä menestyksellisen oppimisen, opettamisen ja kanssakäymisen salaisuutena.

OPIT-palvelu ostetaan jokaisen petralaisen omalle opetusryhmälle hankkeen puolesta vuodeksi 2009. Opit on WSOY:n kehittämä ja ylläpitämä sähköisen oppimisen kokonaispalvelu, joka on suunniteltu suomalaisten oppilaitosten tarpeisiin. Tarjoamalla kokonaispalvelua WSOY haluaa tehdä sähköisen oppimisympäristön käyttöönotosta ja tietotekniikan hyödyntämisestä oppimisessa ja opetuksessa mahdollisimman helppokäyttöistä. Käyttäjän kannalta tärkeää on käyttäjäystävällisyys, riittävä tuen saanti sekä mahdollisuus edetä askel askeleelta omien taitojen karttuessa.

Opit-kokonaispalvelu koostuu oppimisympäristöstä monipuolisine työkaluineen, käyttäjäpalveluista kuten asiakaspalvelusta, teknisestä tuesta ja opettajien koulutuksesta sekä perussisältöpaketista, joka soveltuu eri luokka- ja kouluasteille. Palveluun sisältyvät lisäksi mm. sähköposti, käyttäjätunnusten hallinta ja tekninen ylläpito. Palvelun käyttäjiksi voidaan myös ottaa huoltajia ja näin toteuttaa kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

Opit-palvelun henkilöillä on kokemusta laajoista sähköisen oppimisen käyttöönottoprojekteista sekä kunnallisina että seutukunnallisina hankkeina. Teemme läheistä yhteistyötä asiakkaidemme kanssa tarjotaksemme kutakin kuntaa parhaiten palvelevan pedagogisesti monipuolisen ja opetussuunnitelman perusteiden mukaisen sähköisen oppimisen ratkaisun.

Palvelun käyttö edellyttää ainoastaan internet-yhteydellä varustetun tietokoneen. Jokaiselle palvelun käyttäjälle luodaan palvelun käyttöönoton alussa henkilökohtainen käyttäjätunnus ja salasana. Tunnusten teossa hyödynnämme kouluissa käytössä olevia oppilashallintojärjestelmiä.

Elämyksellinen luontopolku lähimaastoon

Eräopas Tiina Leinonen voi rakentaa koulunne lähimaastoon elämyksellisen luontopolun ja opastaa henkilökuntaa sen käytöstä.



Opas-guide-Tiina

Retkitupa Tiina Leinonen Hovinraitti 8 Hovinmäki

52100 ANTTOLA puh. (015) 660 353 gsm. 0500 380 032 fax. (015) 660 354
guide.tiina@co.inet.fi

Syvenointivierailut. Tutustutaan Petra-ryhmänä johonkin mielenkiintoiseen kohteeseen, joka palvelee oman koulunne oppimisympäristösuunnitelmaa. Matkasta raportoidaan valokuvoin, blogi-kirjoituksin suoraan verkkoon. Matka- ja majoituskustannukset korvataan.

Resurssointiraha 5000 € eli n. 700 €/a / koulu: jos tarvitaan johonkin työsuoritukseen, projektiin, jne. resurssointiin.

Kalustohankinta. Jokainen petralainen saa hankkia kalustoa, välineitä, koneita n. 1000 €:n arvosta oman oppimisympäristönsä kehittämiseksi.

Lisäksi:

Verkostoyhteistyötä, seudullinen opetussuunnitelmatyötä, lukuvuoden aikana **vanhempainiltoja** oppimisympäristöstä jne.

Syksy 2009:

Loppuraportti

Hankkeen päättäminen ja levittäminen: Päätösmatka Syven seminaariin **Ouluun 11.-12.9.2009:** ”tulevaisuuden koulu”. Petra-oppimisympäristösuunnitelmien esittelyä seminaarin pajatyoşkentelyssä.

Marraskuu 2009: Opekon viivästettyarviointi koulukohtaisesti.

Yhteydenpito:

<http://oppimisymparisto.wikispaces.com/Hankkeet>

Tehdään yhdessä parempi Mikkelin seutu oppimisen merkeissä!

Terv. Kimmo

Lopuksi vielä kertaukseksi, mitä Petra on:

PETRA - Pedagogiikka, ehyt oppimispolku ja turvallinen tulevaisuus - rakenne perustuu fyysiseen, sosiaaliseen ja moraaliseen jatkuvuuteen ja avoimeen oppimisympäristöön

YHTEISTYÖSSÄ

HIRVENSALMI: Elomaan koulu

MIKKELIN KAUPUNKI: Anttolan yhtenäiskoulu, Lyseon koulu, Rantakylän yhtenäiskoulu ja Siekkilän koulu

PUUMALA: Puumalan koulu ja Sininen koulu

RISTIINA: Kirkonkylän koulu

Opeko

Otavan Opisto; Internetix

Suomen yhtenäiskouluverkosto Syve ry

ProYpo 2015

Seudullisuus; opetussuunnitelma ja Seop
Yhtenäinen perusopetus
Iltapäivätoiminta 3-9
(nuorisotoimi, srk, järjestöt, urheiluseurat)
Avoin verkkoympäristö
Kodit
Yhtenäiskoulupedagogiikka
Jatkuvuus
Oppimispolku
Elämyksellinen oppiminen
Oppimistyylit
Uusi opettajuus
Yhteistyö
Työviihtyvyys
Oppimisympäristösuunnitelma