



~~The Caring Ethics,~~ The Caring Teacher

*"Välittäminen on opetuksen kulmakivi,
jonka avulla voimme uudistaa koko
nykyisen koulujärjestelmämme!"*

*(Noddings, N., 2005, The Challenge to Care in
Schools, An Alternative Approach to Education.
Teachers College Press, Columbia University. p.27)*

Maarit Hosio

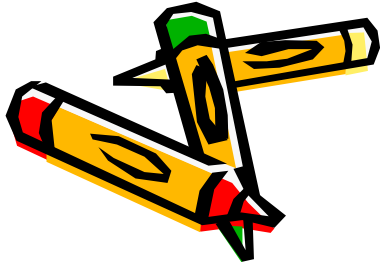


*Erityisen oppilaan koulunkäynnin
tukeminen -
oppilaiden, opettajien, vanhempien ja
muiden toimijoiden kokemuksia*

Maarit Hosio (väitösk.)

*Mikä on erityistä tukea tarvitsevalle oppilaalle paras
tapa oppia, sopeutua yhteisöön ja kasvaa
itsetunnoltaan terveeksi aikuiseksi?*

Menetelmänä narratiivit ja avoimet haastattelut



Mitä välittäminen (to care) merkitsee?

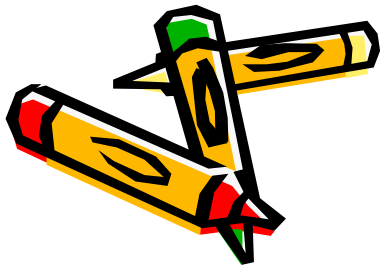
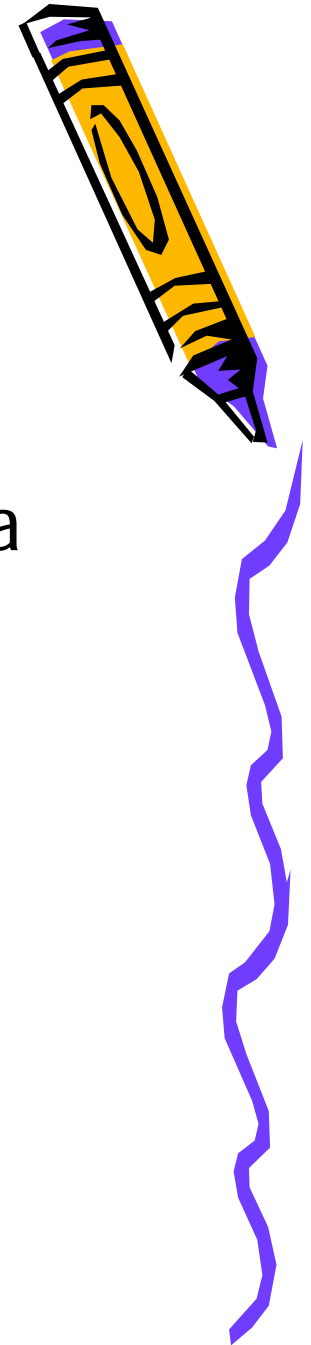
- Välittämisen etiikka on ihmissuhteen, kohtaamisen etiikkaa.
- Välittäminen ei ole itseisarvo, mutta se kertoo välittävän henkilön kapasiteetista luoda välittämistilanteita ja vastavuoroisia välittämissuhteita.
- Välittämistä tapahtuu todella vasta sitten, kun välittämisen kohde vastaanottaa välittämisen.

"Se, että pelkästään sanoo välittävänsä, ei riitä."



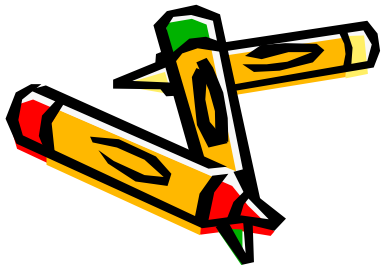
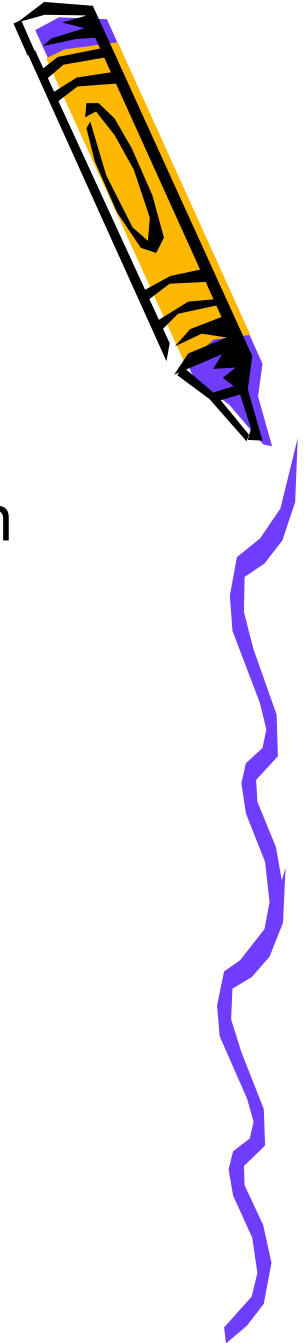
Moraalikasvatus välittävän etiikan näkökulmasta

- Neljä pääelementtiä: malli (modeling), dialogi (dialogue), käytäntö (practice) ja vahvistaminen (confirmation).



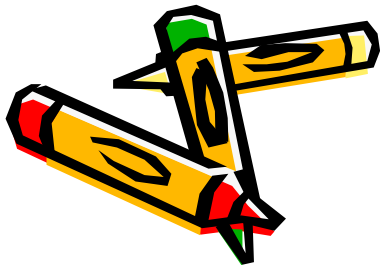
Malli

- Oma käyttäytymisemme toimii mallina
- Malliin kohdistuu huomio erityisesti silloin, kun moraalikasvatuksessa yritämme selittää, miksi olemme toimineet jollakin tavalla.



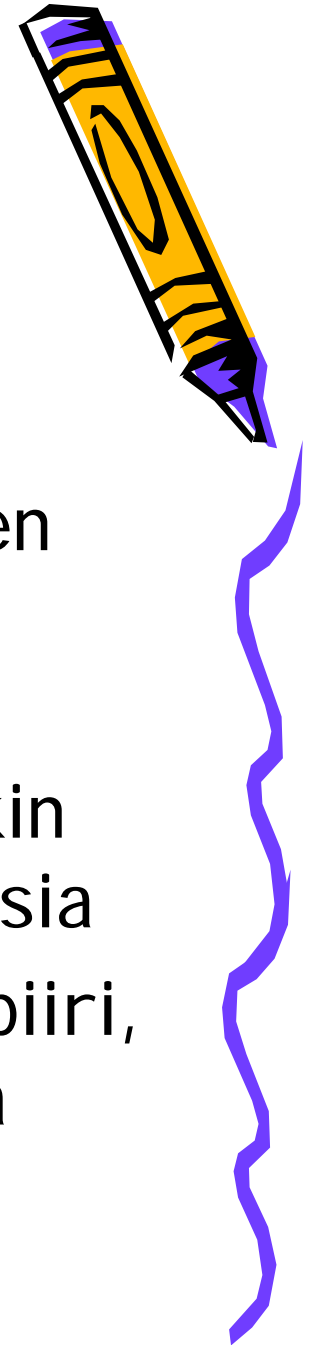
Dialogi

- Aito dialogi rakentuu siten, että lopputulos on aidosti avoin, kumpikaan keskustelijoista tiedä, mihin päätökseen tai tulokseen päädytään.
- Dialogi yhdistää meidät toisiimme ja pitää yllä välittämissuhteita.
- Dialogin avulla voi parantaa toisen tuntemista ja siten saada paremmat mahdollisuudet myös välittämiseen.



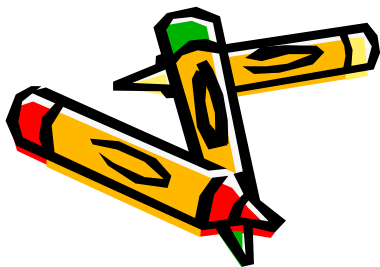
Käytäntö

- Ihmisen käyttäytyminen ja esimerkiksi puhe- tai ajattelutyyli muokkautuu hänen ympäristönsä mukaisesti.
- Jos henkilö haluaa oppia toimimaan välittävän etiikan mukaisesti, on hänenkin saatava siihen opetusta ja mahdollisuuksia
- Koulussa olisi hyvä vallita sellainen ilmapiiri, jossa on hyväksyttyä ja suotavaa toimia
oikein



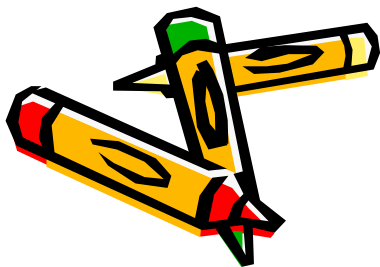
Vahvistaminen

- Toisessa henkilössä halutaan nähdä hyvää ja vahvistaa sen hyvän esiin tuloa ja olemassaoloa
- Vahvistaminen vaatii usein myös tekojen takana olevien seikkojen pohdintaa
- Toisen tekoa ei tarvitse hyväksyä, vaikka viestittää hänelle ymmärtävänsä, ettei hän itse ole yhtä paha kuin tekonsa.
- Vahvistaminen perustuu luottamukseen kahden henkilön välillä ja siihen liittyy myös jatkuvuus.
- Jatkuvuus on tärkeää vielä yläkouluikäisenäkin.



Noddings ja opettaminen

- Kouluissa painotetaan liiaksi akateemista suorittamista ja arvosanojen saamista.
- Oppilaiden tulisi, sen sijaan että käyttävät runsaasti aikaa erilaisiin kokeisiin valmistautumiseen, käyttää aikaansa omien kiinnostuksen kohteidensa parissa, kehitelleen uusia ajatuksia ja ilmentäen niitä esimerkiksi draaman, taiteiden, musiikin tai kirjoittamisen avulla.

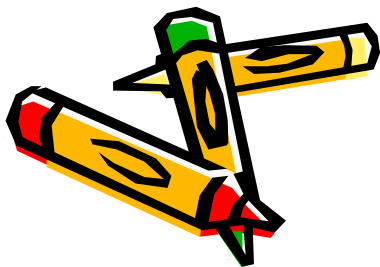


- "Oppilaille tulisi antaa mahdollisuuksia sen oppimiseen, miten huolehditaan itsestä, muista ihmisistä, luonnosta ja ihmisen luomasta ympäristöstä sekä `ideamaailmasta` (world of ideas)."
- Opettajien tulisi pohtia runsaasti sitä, millainen on oppimisilmapiiri ja minkälaista osaamista kulloinkin arvostetaan, sekä sitä, että oppilaiden olisi oltava vaatimuksista tietoisia.
- Loppujen lopuksi tärkeintä opetuksessa olisi säilyttää oppilaiden oppimisen ilo.



Schusslerin ja Collinsin tutkimus

- Välittäminen ilmeni kolmella alueella: *yhteytenä, hyväksyntänä ja tukena*
- *Välittäminen oli koulun arvo, ei pelkästään yksittäisten opettajien tai oppilaiden tapa toimia.*
- *Välittäminen arvona näkyi esimerkiksi siinä, miten sääntöihin ja niiden rikkomiseen tai rangaistuksiin suhtauduttiin*
- Oppilaiden välittämisessä kaksi dimensiota: *oppilaat välittivät koulustaan ja opettajistaan.*



- Noddings, N., 2001, The Caring Teacher, teoksessa Richardson V. (toim.), Handbook of Research on Teaching. Washington, DC:AERA.
- Noddings, N., 2002, Educating Moral People, A Caring Alternative to Character Education, Teachers College Press, Columbia University.
- Noddings, N., 2005, The Challenge to Care in Schools, An Alternative Approach to Education, Teachers College Press, Columbia University.
- Noddings, N., 2006, Critical Lessons, What Our School Should Teach, Cambridge University Press, NY.
- Schussler, D. ja Collins, A., 2006, An Empirical Exploration of the Who, What, and How of School Care, in Teachers College Record, vol. 108, nro 7, Teachers College, Columbia University.

